

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 07
«01» августа 2024 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
«01» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
речевой направленности
«Речецветик»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Егупова Татьяна Федоровна, учитель-логопед

Самара, 2024

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день актуальной.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу

педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Освоение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как она состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Целью программы является максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Задачи:

- Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке,

определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- Развитие лексико-грамматических категорий.

- Формирование связной речи. Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа ориентирована на детей с 4 до 6 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года. Общая продолжительность образовательного процесса 62 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: по группам.

Режим занятий:

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, в связи с

этим для каждой возрастной подгруппы отводится определенное количество часов:

1-ый год обучения:

дети 4-5 лет – 31 час (31 неделя × 2 занятия в неделю по 20 мин.);

2-ый год обучения:

дети 5-6 лет, 6-7 лет – 31 час (31 неделя × 2 занятия в неделю по 25 мин.).

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения:

- повышение речевой активности;
- развитие зрительного внимания и памяти;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- расширение активного словарного запаса по лексическим темам раздела;
- умение сравнивать и обобщать предметы по схожим признакам;
- осваиваются грамматические конструкции: умение использовать в речи местоимения, предлоги;
- развитие связной речи, умение составлять рассказы с зрительной опорой и без.

К концу второго года обучения:

- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- совершенствование фонематического восприятия;
- улучшение в произносительной сфере;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие операций сравнения и обобщения.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностика на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по речевому развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений логопедического содержания.

2. Содержание учебного плана первого года обучения (4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Цели	Количество во занятиях
Октябрь	1	«Осень. Названия деревьев»	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине. Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки.	2
	2	«Огород. Овощи»	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много». Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Разноцветные флажки»	2
	3	«Сад. Фрукты»	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. «Узнай фрукт». Образование сущ. с уменьш. ласкат. суффиксами по теме «Фрукты». Лото «Большой—маленький»	2
	4	«Лес. Лесные грибы, ягоды»	Образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Игра «Чего не стало?» Работа с сигналами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков	2
Ноябрь	1	«Одежда»	Рассматривание сюжетной картины «В раздевалке» Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Игра с	2

			мячом «У меня нет...» Образование формы родит. падежа имён сущ. множественного числа.	
	2	«Обувь»	Пальчиковая гимнастика. «Сколько обуви у нас?» Игра «Помоги аисту и утке» Дифференциация звуков [a]-[y] в начале слова	2
	3	«Мебель»	Обучение отгадыванию загадок о мебели. Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Образование и употребление предложно - падежных конструкций с простыми предложениями	2
	4	«Посуда»	Упражнение «Подуем на чай». Развитие физиологичес. дыхания, формирование направленной воздушной струи. Описательный рассказ о чайнике. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
Декабрь	1	«Зима»	Беседа о зиме. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	2
	2	«Зимующие птицы»	Рассказ-описание о снегире со зрительной опорой. Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда. Игра «Один-два». Образование и использование существительных в форме единств. и множествен. числа изъявитель. наклонения	2
	3	«Комнатные растения»	Согласование числительных и прилагательных с существительных. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение и расширение словаря по теме	2
	4	«Новогодний праздник»	Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявитель. наклонении. Упражнение «Парные	2

			картинки». Беседа по картине «У ёлки». Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	
Январь	2	«Домашние птицы»	Образование и употребление существительн. с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- Игра «Найди маму». Упражнение «Слушайте внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков	2
	3	«Домашние животные»	Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания. Беседа по картине «Кошка с котятами». Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
	4	«Дикие животные»	Повторение предложений с двусложными словами. Работа над слоговой структурой слова (слова из двух открытых слогов) Упражнение «Повтори за мной». Беседа о диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме	2
Февраль	1	«Профессии. Продавец»	Уточнение и расширение словаря по теме. «Профессии». Рассказывание двустишья. Развитие фонематического слуха	2
	2	«Профессии. Почтальон»	Развитие речевого дыхания, силы голоса. Упражнение «Вьюга». Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение «Внимательные ушки».	2
	3	«Транспорт»	Образование имён существит. в форме родит. падежа; согласов. прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существител. Игра «Отгадай загадки».	2
	4	«Профессии на транспорте»	Образование и употребление имён существит. в форме творит. падежа Игра «Чем управляет?» Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте»	2

Март	1	«Весна»	Формирование направленной воздушной струи. Упражнение «Разноцветные кораблики». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» Составление предложений о весне с опорой на картинку	2
	2	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Игра «Подскажи словечко». Беседа о профессиях мам. Развитие связной речи	2
	3	«Первые весенние цветы»	Образование и употребление имён существительных в форме множественного числа. Игра «Один-много» (с мячом) Рассказ по картине «Ранняя весна» Расширение лексики. Ответы на вопросы логопеда	2
	4	«Цветущие комнатные растения»	Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Развитие связной речи. Игра «Цветок и божья коровка». Употребление простых предлогов	2
Апрель	1	«Дикие животные весной»	Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [з] в словах. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Развитие связной речи	2
	2	«Домашние животные весной»	Автоматизация свистящих звуков в предложении. Игра «Помоги зайке». Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Расширен. глагольного словаря	2
	3	«Перелётные птицы»	Составление предложений с опорой на картинку. Составление простых распространённых предложений. Игра «Разноцветные корзинки». Дифференциация звуков [т], [п], [н] в словах	2
	4	«Насекомые»	Составление описательных	2

			рассказов по плану. Расширение и уточнение словаря. Упражнение «Весёлые насекомые». Употребление в речи простых предлогов	
Май	1	«Аквариумные рыбки»	Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Развитие диалогической речи. Дифференциация звуков [м]-[н] в словах	2
	2	«Наш город. Моя улица»	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Развитие связной речи. Общая артикуляционная гимнастика	2
	3	«Лето. Цветы на лугу»	Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Развитие связной речи. Игра «Кто больше?» Подбор слов на заданные звуки	2
	4	Итоговое занятие	«Веселые звуки» «Говорю правильно»	2

3. Содержание учебного плана первого года обучения (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема	Цели	Количество занятий
Октябрь	1	«Осень»	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картине. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных	2
	2	«Овощи. Огород»	Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один — много» (слова со звуком [б]). Фонематический слух. Дифференциация [б] – [б'] по картинкам.	2
	3	«Сад. Фрукты»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки. Зрительное	2

			внимание. «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	
	4	«Лес. Грибы. Ягоды»	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д], [д'].) Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами». Загадки.	2
Ноябрь	1	«Одежда»	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик». Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	2
	2	«Обувь»	Образование множественного числа сущ. Игра «Один — много» (слова с [г], [г']). Фонематический слух. Дифференциация [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	2
	3	«Игрушки»	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами. Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)	2
	4	«Посуда»	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки. Дифференциация звука [ф] от других звуков в словах (с опорой на картинку)	2
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Деление на слоги названий зимующих птиц. Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)	2
	2	«Домашние животные зимой»	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану. Автоматизация произношения	2

			шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»	
	3	«Дикие животные зимой»	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек». Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»	2
	4	«Новый год»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки». Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами	2
Январь	2	«Мебель»	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. (И т. п.)</i>) Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	2
	3	«Транспорт»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий). Автоматизация произношения шипящих в закрытых слогах. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили»	2
	4	«Профессии на транспорте»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками. Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	2
Февраль	1	«Детский сад. Профессии»	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше». Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	2
	2	«Профессии. Швея»	Слоговой анализ слов — названий швейных	2

			принадлежностей. Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. Б.Заходера «Портниха»	
	3	«Профессии на стройке»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике. Координация речи с движением. «Маляры». Образование множ. числа сущ., начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один - много»	2
	4	«Наша Армия»	Составление и анализ предложений о защитниках Родины. Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украшь шары»	2
Март	1	«Весна»	Составление и анализ предложений о весне. Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану). Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	2
	2	«Комнатные растения»	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением. Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения) Работа над трехсложными словами со стечением согласных (<i>кактусы</i>)	2
	3	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации). Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5»	2
	4	«Наш город»	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка. Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай».	2

			Расширение лексики по теме. Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадок.	
Апрель	1	«Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам). Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>сеялка, трактора</i>)	2
	2	«Космос»	Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт (игроотека). Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	2
	3	«Хлеб»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь». Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?») Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>комбайнер</i>)	2
	4	«Почта»	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану). Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов	2
Май	1	«Правила дорожного движения»	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т.п. Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i> Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ	2
	2	«Насекомые и пауки»	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам). Зрительное внимание. «Что	2

			изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	
	3	«Времена года. Лето»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану. Автоматизация произношения звука [р'] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом	2
	4	Итоговое занятие	«Веселые звуки» «Говорю правильно»	2

4. Методическое обеспечение программы

1. Столы, стулья
2. Интерактивная доска, ноутбук, проектор
3. Магнитная доска

Дидактический и раздаточный материал:

1. Зеркало на каждого ребёнка.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением времён года.
4. Изображения букв.
5. Фишки, обозначающие звуки.
6. Игрушки.
7. Картинный материал по лексическим темам.
8. Чудесный мешочек.
9. Муляжи: овощи, фрукты.
10. Картинный материал для составления рассказов.
11. Магнитная азбука.
10. Схемы для составления предложений.
11. Картинный материал мнемотехники.
13. Предметные картинки.

5. Список использованной литературы

- 1.Ткаченко Т. А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООТД «Издательство Мир книги», 2008.
- 2.Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: ЭКСМО, 2009.
- 3.Светлова И. Е. Домашний логопед. – М.:ЭКСО, 2011.
- 4.Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 5.Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
- 6.Шаблыко Е. И. Дифференциация шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 7.Гурин Ю. В. Развиваем речь с, ш, ч. Лесные страшилки. Веселые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
- 8.Гурин Ю. В. Развиваем речь ч, щ Белочка и волчище. Веселые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
- 9.Гурин Ю. В. Развиваем речь л, р. Ленивый продавец. Веселые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
- 10.Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- 11.Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- 12.Нищева Н. В. Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.