

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

---

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 97»  
г.о. Самара  
протокол № 07  
«01» августа 2024 года

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 97»  
г.о. Самара  
«01» августа 2024 года



Е.Н. Нилова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор:  
Фадеева Татьяна Ивановна, педагог

Самара, 2024

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

1.3. Цели и задачи программы

1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

1.6. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Особенности образовательной деятельности

2.2. Виды образовательной деятельности

2.3. Перспективное планирование работы

### **3. Организационный раздел**

3.1. Расписание работы кружка.

3.2. Учебный план

3.3. Календарно-тематический план

3.4. Материально-техническое оснащение

### **Список литературы**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

*Актуальность* изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

## 1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социо-культурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

##### **2. Развивающие задачи:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

##### **3. Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого

языка;

- воспитывать чувство толерантности.

#### **1.4. Принципы и подходы к организации кружковой работы**

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. *Личностно-ориентированный* подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребенка.

2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## **1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в

ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму(материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

## **1.7. Критерии и способ определения результативности**

- педагогическое наблюдение
- диагностика (Приложение №1)
- педагогический анализ результатов диагностических знаний

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на

«коммуникативной методике».

## 2.2. Виды образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## 2.3. Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m(Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”

2. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы

“Yes, I am” и

“No, I am not”;

- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I can not” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say goodnight”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

2. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a(bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Comeback!”, “Flyaway”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;

- сообщать о наличии предмета (животного);
  - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
  - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a(horse)?”;
  - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
  - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
  - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
  - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
  - употреблять предлог “to” для указания направления движения;
  - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
  - просить передать им что-либо;
  - сообщать, что предмет принадлежит им;
  - просить других взять что-либо, дать им что-либо;
  - сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
  - задавать вопрос о место нахождении предмета;
3. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски членов семьи;
  - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
  - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
  - описывать действия людей;
  - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

4. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

5. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять

соответствующие действия;

- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

6. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

7. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

8. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском

языке;

9. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг с 15.30 час. до 16.00 час. Продолжительность занятия: 30 мин.

Помещение: учебный класс.

#### 3.2. Учебный план

| Название      | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц                    | Количество часов в год |
|---------------|---------------------------|---|------------------------|
| Вводная часть | 30 мин                    | 2 часа (сентябрь)                           | 2 час.                 |
| Основные темы | 30 мин                    | 6 час. (сентябрь)<br>8 час. (октябрь – май) | 70 час.                |

| Тема                                     | Количество часов |
|--|------------------|
| Вводное занятие                          | 2 ч              |
| Привет, как тебя зовут?                  | 8 ч              |
| Что я умею? Что я не умею?               | 8 ч              |
| Животные: лесные, домашние, мои питомцы. | 8 ч              |
| Моя семья                                | 7 ч              |
| Цвета                                    | 6 ч              |
| Части тела                               | 7 ч              |
| Фрукты и овощи. День рождения.           | 7 ч              |
| Мой дом. Мебель.                         | 7 ч              |
| Одежда                                   | 6 ч              |
| Погода                                   | 6 ч              |
| <b>ИТОГО:</b>                            | <b>72 часа</b>   |

#### 3.3. Календарно-тематический план

| № п/п | Сроки проведения | Тема, задачи занятия  |
|-------|------------------|---|
| 1     | Октябрь          | <b>Тема: Привет, как тебя зовут</b><br>понимать на слух счёт до трёх по-английски;<br>здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;<br>отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);<br>понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;<br>понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Verygood!”, “Good |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | <p>for you!”);<br/> узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);<br/> употреблять в речи слово “yes”;<br/> уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ ə ], [ l ],<br/> [ əu ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].</p>   |
|   | Ноябрь  | <p><b>Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти;<br/> называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;<br/> задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;<br/> говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;<br/> спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;<br/> сообщать о наличии предмета (животного);<br/> задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;<br/> давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;<br/> сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;<br/> произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;<br/> различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;<br/> адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Standup!”, “Sitdown!”, “Giveme the (camera!)”, “Stepforward!”, “Stepback!”, “Spinaround”;<br/> употреблять предлог “to” для указания направления движения;<br/> задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;<br/> просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им;<br/> просить других взять что-либо, дать им что-либо;<br/> сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;<br/> задавать вопрос о местонахождении предмета;<br/> уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ],<br/> [ θ ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ],<br/> [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ ʒ ].</p> |
| 4 | Декабрь | <p><b>Тема: Моя семья.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться:<br/> называть по-английски членов семьи; задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;<br/> задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос; описывать действия людей;<br/> прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.</p>   |
| 5 | Январь  | <p><b>Тема: Цвета.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться:<br/> сообщать о своих предпочтениях; задавать вопрос о наличии предмета;<br/> называть по-английски цвета;</p>   |



|   |         |   |
|---|---------|---|
| 6 | Февраль | <p><b>Тема: Части тела.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски части тела человека; понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия; использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.</p> <p><b>Тема: Фрукты и овощи. День рождения.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду; сообщать другим, сколько имлет; поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.</p> |
| 7 | Март    | <p><b>Тема: Мой дом. Мебель.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: сообщать другим, где они живут; называть по-английски места, где живут люди и животные; спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.</p>  |
| 8 | Апрель  | <p><b>Тема: Одежда.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды; исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке; считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;</p>  |
| 9 | Май     | <p><b>Тема: Погода.</b> В этом блоке занятий дети будут учиться: узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды; исполнять песенку про погоду на английском языке; считать «в обратном направлении» от пяти до одного.</p>  |

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон с комплектом аудиозаписей, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику, аудиодиски.

## Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И.А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах).  
— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.  
— Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. М.: АСТ: СЛОВО, 2013.  
— Андрющенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132с.

*Интернет-ресурсы:*

12. <http://www.school-collection.edu.ru>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

14. <http://www.edu.ru>

15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

16. <http://www.school.edu.ru>

17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

18. <http://www.festival.1september>

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

## Приложение 1

| № п.п. | Ф. И. ребенка | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Говорение | Лексика | Фонетика | Итоговый результат |
|--------|---------------|-------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|----------|--------------------|
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |
|        |               |             |                     |                    |           |         |          |                    |

### Критерии оценивания

#### 1. Диалогическая речь.

**Высокий творческий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

#### 2. Монологическая речь.

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

**Низкий уровень:** не дает ответа – 1 балл.

### **3. Аудирование**

**Высокий творческий уровень:** правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

### **4. Лексические навыки**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

### **5. Говорение.**

**Высокий творческий уровень:** имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того,

что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

**Низкий уровень:** дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

#### **6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом

серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

**7. Итоговый результат.**

**Высокий творческий уровень:** 19 – 23 балла

**Высокий уровень:** 15 – 19 баллов

**Средний уровень:** 10 – 14 баллов

**Низкий уровень:** 6-9 баллов