

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 97» городского округа Самара**

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
протокол № 07
«01» августа 2024 года

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 97»
г.о. Самара
Е.Н. Нилова
«01» августа 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Чикова Юлия Андреевна, педагог

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- ФГОС начального образования
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Н.А. Федосова «От слова к букве» Учебное пособие для образовательных организаций, 5-7 лет, в 2-х частях, Москва Издательство «Просвещение» 2019 г.
- С.И. Волковой «Математические ступеньки» Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2019 г.
- А. А. Плешаков «Зелёные тропинки» Учебное пособие для подготовки детей к школе; Москва: Просвещение, 2019 г.

Направленность дополнительной образовательной программы

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

Психологи рассматривают дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности.

Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни. Ещё совсем недавно ваш малыш учился ходить, забавно лепетал на загадочном языке и играл в песочнице - а совсем скоро он станет первоклашкой. Будет старательно выводить крючки и петельки в прописи, складывать буквы в слова, считать яблоки и груши... Это же так здорово - учиться в школе! Для детей такого возраста главное - игра.

Только в игре ребёнок чувствует себя сильным и всемогущим, только в игре он - хозяин положения, автор сюжета. А это - очень важное условие. Для того чтобы учёба доставляла удовольствие и была успешной, совершенно необходима опора на чувства и эмоции.

Ведущим видом деятельности дошкольника (5-6 лет) является ролевая игра. На данной стадии моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека. Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно, предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью.

В этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания.

Постепенно важнейшим видом деятельности становится учение.

Основным моментом для данного возраста является формирование произвольного поведения – важнейшего признака готовности к школе.

Педагогическая значимость программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Структура программы.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5-6 лет. Курс обучения - 1 год.

Режим занятий: занятия проходят три раза в неделю по 25 минут.

Форма занятий: групповая, очная.

Общая характеристика программы.

«ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Подготовка к обучению письму

Письмо — сложный навык и в полном объеме недоступен ребенку-дошкольнику.

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо прежде всего является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и

развитию речи. Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

Развитие руки

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития руки используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде.

Развитие мелкой моторики

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.

Начать подготовку к письму.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с прохлопыванием ритмических рисунков на слух по образцу взрослого. Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.)

Развивать графические навыки, навыки печатного письма и элементов прописных букв.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Занятия направлены на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.

- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- ✓ Формирование навыка счёта в пределах первого десятка, умения складывать и вычитать числа, различать геометрические фигуры
- ✓ Формирование первоначальных учебных навыков: находить на странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином темпе и др.

«ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Занятия основываются на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет кругозор и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве.

Цель курса:

Формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Поэтому **основными задачами** данного курса являются:

- ✓ развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- ✓ Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и

различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- ✓ уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ✓ различать живую и неживую природу;
- ✓ различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- ✓ различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- ✓ различать деревья и кустарники и цветы;
- ✓ наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- ✓ определять условия необходимые для роста растений.

**Календарно-тематическое планирование
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1	Числа и цифры вокруг нас. Признаки предметов (размер, цвет, форма)	10 мин	15 мин
2	Большой, маленький. Высокий, низкий. Выше, ниже. Длинный, короткий. Длиннее, короче.	10 мин	15 мин
3	Слева, справа. Справа, слева, вверху, внизу.	10 мин	15 мин
4	Больше, меньше, столько же	10 мин	15 мин
5	Круг. Многоугольник. Прямоугольник, квадрат.	10 мин	15 мин
6	Число и цифра 1	10 мин	15 мин
7	Число и цифра 2. Знаки «больше, меньше»	10 мин	15 мин
8	Число и цифра 3. Число 3 в цифрах и сказках	10 мин	15 мин
9	Знаки сложения и вычитания	10 мин	15 мин
10	Число и цифра 4. Математика на кухне	10 мин	15 мин
11	Число и цифра 0	10 мин	15 мин
12	Число и цифра 5. Рисуй, считай, отгадывай	10 мин	15 мин
13	Равенство	10 мин	15 мин
14	Сложение. Знак «плюс». Вычитание. Знак «минус».	10 мин	15 мин
15	Состав чисел от 1 до 5	10 мин	15 мин
16	Решение примеров и задач в пределах 5	10 мин	15 мин
17	Счет предметов в пределах 5. Закрепление.	10 мин	15 мин
18	Увеличиваем и уменьшаем числа на один	10 мин	15 мин
19	Число и цифра 6	10 мин	15 мин
20	Число и цифра 7. Состав числа 7	10 мин	15 мин
21	Число и цифра 8. Состав числа 8	10 мин	15 мин
22	Число и цифра 9. Состав числа 9	10 мин	15 мин
23	Число 10. Состав числа 10	10 мин	15 мин
24	Знакомство с десятком. Математика на суше и на море	10 мин	15 мин
25	Число 11	10 мин	15 мин
26	Число 12	10 мин	15 мин
27	Нахождение закономерности. Решай, смекай, отгадывай!	10 мин	15 мин

28	Сделай вывод и дорисуй	10 мин	15 мин
29	Сосчитай и раскрась	10 мин	15 мин
30	Аппликация «цифры 0-4»	10 мин	15 мин
31	Аппликация «цифры 5-9»	10 мин	15 мин
32	Математические узоры.	10 мин	15 мин

**Календарно-тематическое планирование
«Зелёная тропинка».**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Мы живём в России	10 мин	15 мин
2	Звёздное небо. Солнце и луна.	10 мин	15 мин
3	Предметы вокруг нас.	10 мин	15 мин
4	Как прекрасен этот мир, посмотри! Радуга.	10 мин	15 мин
5	Мир полон звуков.	10 мин	15 мин
6	Народные приметы	10 мин	15 мин
7	Знакомство с растениями. Как узнать растения?	10 мин	15 мин
8	Части суток	10 мин	15 мин
9	Травянистые растения. Кустарники, деревья, травы, цветы	10 мин	15 мин
10	Полезные и вредные растения. Декоративные растения.	10 мин	15 мин
11	Овощи, фрукты	10 мин	15 мин
12	Вода и ее свойства.	10 мин	15 мин
13	Воздух и его свойства.	10 мин	15 мин
14	Поведение в лесу. Огонь- друг или враг?	10 мин	15 мин
15	Мхи и папоротники. Грибы.	10 мин	15 мин
16	Животный мир. Как узнать животных?	10 мин	15 мин
17	В живом уголке	10 мин	15 мин
18	Домашние животные. Породы собак.	10 мин	15 мин
19	В мире насекомых.	10 мин	15 мин
20	В мире рыб.	10 мин	15 мин
21	В мире птиц	10 мин	15 мин
22	В мире зверей	10 мин	15 мин
23	Времена года. Лето	10 мин	15 мин
24	Времена года. Осень	10 мин	15 мин
25	Зайкина страничка	10 мин	15 мин
26	Времена года. Зима.	10 мин	15 мин
27	Играй, смекай, рассказывай!	10 мин	15 мин
28	Времена года. Весна	10 мин	15 мин
29	Народные приметы.	10 мин	15 мин
30	Творческая мастерская.	10 мин	15 мин
31	Кроссворды	10 мин	15 мин
32	Закрепление и повторение	10 мин	15 мин

**Календарно-тематическое планирование
«От слова к букве».**

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Звуки буквы. Слова	10 мин	15 мин
2	Буква А. Написание буквы А.	10 мин	15 мин

3	Буква О. Написание буквы О.	10 мин	15 мин
4	Буква У. Написание буквы У.	10 мин	15 мин
5	Буква ы. Написание буквы ы.	10 мин	15 мин
7	Буква Э. Написание буквы Э.	10 мин	15 мин
8	Буква Л. Написание буквы Л.	10 мин	15 мин
9	Буква М. Написание буквы М.	10 мин	15 мин
10	Буква Н. Написание буквы Н.	10 мин	15 мин
11	Буква Р. Написание буквы Р.	10 мин	15 мин
12	Знакомство с ударением. Буква Я. Написание буквы Я	10 мин	15 мин
13	Как хорошо уметь читать! Буква Ю. Написание буквы Ю.	10 мин	15 мин
14	Буква Е. Написание буквы Е. Буква Ё. Написание буквы Ё.	10 мин	15 мин
15	Буква Й. Написание слов с буквой Й.	10 мин	15 мин
16	Буква И. Написание слогов и слов с буквой И.	10 мин	15 мин
17	Буква Г. Написание буквы Г.	10 мин	15 мин
18	Буква Д. Написание буквы Д.	10 мин	15 мин
19	Буква К. Написание слогов и слов с буквой К.	10 мин	15 мин
20	Учимся задавать вопросы. Буква З. Написание буквы З.	10 мин	15 мин
21	Читай, смекай, рассказывай. Буква Т. Написание буквы Т.	10 мин	15 мин
22	Учимся образовывать слова. Буква Б. Написание буквы Б.	10 мин	15 мин
23	Буква Ф. Написание буквы Ф.	10 мин	15 мин
24	Буква С. Написание буквы С.	10 мин	15 мин
25	Буква П. Написание буквы П.	10 мин	15 мин
26	Буква Х. Написание буквы Х, слогов и слов с буквой Х.	10 мин	15 мин
27	Буква Ж. Написание слогов и слов с буквой Ж.	10 мин	15 мин
28	Буква Ш. Написание слогов и слов с буквой Ш.	10 мин	15 мин
29	Буква Ч. Написание слогов и слов с буквой Ч.	10 мин	15 мин
30	Буква Щ. Написание слогов и слов с буквой Щ.	10 мин	15 мин
31	Буква Ц. Написание слогов и слов с буквой Ц.	10 мин	15 мин
32	Закрепление. Играем в буквы и слова. Анаграммы.	10 мин	15 мин

Контроль освоения программы:

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей.
3. Диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности, сформированность элементарных математических представлений.

Методическое обеспечение:

1. ТПО «От слова к букве» Н.А. Федосова, Москва 2019, «Просвещение»
2. ТПО «Математические ступеньки» С.И. Волкова, Москва 2019, «Просвещение»
3. ТПО «Зеленая тропинка» А.А. Плешаков, Москва 2019, «Просвещение»
4. Детская литература
5. Сборники загадок
6. Сборники дидактических игр